



GAZİ ÜNİVERSİTESİ

**FEN BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ**

ÇEVRE BİLİMLERİ ABD

2019-2023

DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

Kasım 2019

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	5
II. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
III. DURUM ANALİZİ.....	7
3.1. Ana Bilim Dalının Tarihçesi.....	7
3.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	8
3.3. Akademik ve İdari Personel.....	9
3.4. GZFT Analizi.....	10
IV. GELECEĞE BAKIŞ.....	11
4.1. Misyon.....	11
4.2. Vizyon.....	11
V. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	12
5.1. Hedef Kartları.....	12
VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	19

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Akademik Personel	9
Tablo 2. İdari Personel.....	10
Tablo 3. Hedef Kartı 1.1	12
Tablo 4. Hedef Kartı 1.2	13
Tablo 5. Hedef Kartı 2.1	14
Tablo 6. Hedef Kartı 2.2.	15
Tablo 7. Hedef Kartı 2.3.	16
Tablo 8. Hedef Kartı 3.1	18

SUNUŞ

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı kurulduğu 1997 yılından bu yana yüksek lisans programını sürdürmektedir. Bu programdaki eğitim-öğretim, tez ve proje çalışmaları Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri tarafından yürütölmekte olup, temel amaç, dünyada ve ölkemizdeki çevre alanındaki gelişmelere uygun nitelikte, çağdaş ve yenilikçi bir bilimsel yapıyı sürdürölebilir kılmaktır. Dünyada ve ölkemizde teknoloji ve sanayinin yanlış ve bilinçsiz kullanımının etkisiyle son yıllarda giderek çok daha fazla sayıda ve büyük boyutta çevre sorunu ortaya çıkmaya başlamıştır. Ölkemizde birçok üniversitede, çeşitli mesleklerden lisans eğitimi verilmekte ve bunun sonucunda, bu gençler kendi alanlarında eğitim görmüş olarak sisteme katılmakta; ancak kendi mesleklerinin ‘çevresel boyutunu’ iyi anlayıp ona göre iş üretmek konusunda çoğunlukla yetersiz kalmaktadırlar. İşte tam da bu noktada çevre bilimlerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Çünkü birçok çevre sorununun cevabı çoğunlukla birçok konuya vakıf, daha multidisipliner yaklaşımlar içinden çıkmaktadır. Keza, Çevre Bilimleri de multidisipliner bir yaklaşım olup, son yıllarda giderek önemi ve popölaritesi artan bir bilimsel alana dönüşmüştür. Çevrebilim konusundaki çalışmalar arttıkça, ölkemizde bu çalışmaları kurumsal bir yapı içinde ve Fen Bilimleri tabanında bilimsel olarak üstlenen birimlere olan ihtiyaç da artmaktadır. Gazi Üniversitesi’nin şansı, bu konuda bilimsel bir yapıyı yani, Çevre Bilimleri Anabilim Dalını Fen Bilimleri Enstitüsü içinde işler hale getirmiş olmasıdır. Nitekim 1997 yılında kurulmuş olan bu anabilim dalı, o günden bugüne “Yüksek Lisans Programı” ile sürdürdüğü eğitim-öğretim faaliyetlerine, 3 yıl önce “Doktora Programı”nı da ekleyerek daha da zengin bir formata dönüşmüştür.

Çevre Bilimleri Anabilim dalında lisansüstü ya da doktora programlarına (sınav sonucunda) kabul edilmiş öğrenciler ders, seminer ve tez çalışmalarını Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğı ve Üniversitemiz senatosu tarafından yayınlanan “Yüksek Lisans ve Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Usul ve Esasları” doğrultusunda sürdürmektedirler. Anabilim dalımızdan şimdiye kadar 260 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 2019 Kasım ayı itibarıyla ise ana bilim dalımızda; 57 yüksek lisans, 34 doktora 1 tezsiz yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. İki adet doktora öğrencimiz 100/2000 YÖK bursu kapsamında lisansüstü çalışmalarına devam etmektedir.

Ana Bilim Dalımızın kurulması ve günümüze kadar başarıları ile devam ettirilmesinde emeğı geçen tüm yöneticilere, akademik ve idari personele ve Enstitü yönetimimiz başta olmak üzere katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza şahsım ve Ana Bilim Dalımız adına teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. A. Çağlan GÜNAL
Ana Bilim Dalı Başkanı

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı'nın misyonu çevre sorunlarına küresel ve disiplinlerarası bir bakış açısı ile uygun ve sürdürülebilir çözümlerin üretilmesine yönelik ulusal ve uluslararası niteliklere sahip temel araştırmaların yapılabilmesine olanak sağlamak ve çevre bilimleri alanlarında araştırma-irdeleme yapabilen; isabetli ve doğru karar verme yetisine ulaşmış bireyleri yetiştirmektir.

VİZYON

- Çeşitli disiplinlerde çevre farkındalığı olan ve çevre sorunlarına çözüm üretme yeteneği yüksek olan uzmanlar yetiştirmek,
- Çevre bilimleri alanlarındaki bilimsel araştırmaların sonuçlarının ülke ve insanlık yararına kullanılması için çalışmalar yapmak,
- Bu amaçla diğer kurum ve kuruluşlarla yakın iş birliği içinde çalışmak,
- Ulusal ve uluslararası tanınmış bir eğitim ve araştırma birimi olmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç (1) Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

Hedef (1.1) Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalları sıralamasında önlere yer almak.

Hedef (1.2) "Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması.

Stratejik Amaç (2) Nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.

Hedef (2.1) Ana Bilim Dalımızda uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %10 oranında artırılması.

Hedef (2.2) Ana Bilim Dalımızda gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması.

Hedef (2.3) Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.

Stratejik Amaç (3) Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

Hedef (3.1) Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.

II. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Ana Bilim Dalımız, 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür.

Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Ana Bilim Dalımız 29.11.2019 tarihinde yapılan 2019/7 nolu Akademik Kurul toplantısı sonucunda nihai şekli verilmiştir.

III. DURUM ANALİZİ

3.1. Ana Bilim Dalının Tarihçesi

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı kurulduğu 1997 yılından bu yana yüksek lisans programını sürdürmektedir. Bu programdaki eğitim-öğretim, tez ve proje çalışmaları Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, temel amaç, dünyada ve ülkemizdeki çevre alanındaki gelişmelere uygun nitelikte, çağdaş ve yenilikçi bir bilimsel yapıyı sürdürülebilir kılmaktır.

Dünyada ve ülkemizde teknoloji ve sanayinin yanlış ve bilinçsiz kullanımının etkisiyle son yıllarda giderek çok daha fazla sayıda ve büyük boyutta çevre sorunu ortaya çıkmaya başlamıştır. Ülkemizde birçok üniversitede, çeşitli mesleklerden lisans eğitimi verilmekte ve bunun sonucunda, bu gençler kendi alanlarında eğitim görmüş olarak sisteme katılmakta; ancak kendi mesleklerinin ‘çevresel boyutunu’ iyi anlayıp ona göre iş üretmek konusunda çoğunlukla yetersiz kalmaktadırlar.

İşte tam da bu noktada çevre bilimlerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Çünkü birçok çevre sorununun cevabı çoğunlukla birçok konuya vakıf, daha multidisipliner yaklaşımlar içinden çıkmaktadır. Keza, Çevre Bilimleri de multidisipliner bir yaklaşım olup, son yıllarda giderek önemi ve popülaritesi artan bir bilimsel alana dönüşmüştür. Çevrebilim konusundaki çalışmalar arttıkça, ülkemizde bu çalışmaları kurumsal bir yapı içinde ve Fen Bilimleri tabanında bilimsel olarak üstlenen birimlere olan ihtiyaç da artmaktadır.

Gazi Üniversitesi’nin şansı, bu konuda bilimsel bir yapıyı yani, Çevre Bilimleri Anabilim Dalını Fen Bilimleri Enstitüsü içinde işler hale getirmiş olmasıdır. Nitekim 1997 yılında kurulmuş olan bu anabilim dalı, o günden bugüne “Yüksek Lisans Programı” ile sürdürdüğü eğitim-öğretim faaliyetlerine, 3 yıl önce “Doktora Programı”nı da ekleyerek daha da zengin bir formata dönüşmüştür.

Jeoloji mühendisliğinden Ziraat bilimine, Biyoloji biliminden İnşaat mühendisliğine birçok bilim dalında lisans öğrenimini tamamlamış ve çoğu bir kurumda (kamu ya da özel) çalışan öğrenciler, kendilerini daha iyi yetiştirmek, mesleklerinde daha verimli ve yaratıcı olabilmek için üniversitemizin Çevre Bilimleri Anabilim dalında eğitime başlamışlardır.

Fen bilimleri Enstitüsü, Çevre Bilimleri Anabilim Dalından mezun öğrencilerimizin, çok farklı disiplinlerde uzman olan hocalardan aldıkları (Enerji Sistemleri, Ekoloji, İklim Değişimi, Toksikoloji, Doğa Koruma Perspektifleri, Atıklar, Geri Kazanım, Biyolojik Çeşitlilik, Nanoteknoloji, Permakültür, Çevre Politikaları, Çevre Yönetimi ve daha nice konuda aldıkları) eğitimin de katkısıyla çeşitli kurumlardaki başarılarını görmek en büyük kazancımız olmaktadır.

Çevre Bilimleri Anabilim dalında lisansüstü ya da doktora programlarına (sınav sonucunda) kabul edilmiş öğrenciler ders, seminer ve tez çalışmalarını Fen Bilimleri Enstitüsü'nün yönetmeliğe uygun olarak sürdürmektedirler. Anabilim dalımızdan şimdiye kadar 260 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 2019 Kasım ayı itibarıyla ise ana bilim dalımızda; 57 yüksek lisans, 34 doktora 1 tezsiz yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

3.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Ana Bilim Dalımızda 2014-2018 Döneminde münferit bir Stratejik Planı hazırlanmamış olup Fen Bilimleri Enstitüsü için hazırlanan stratejik plan doğrultusunda çalışmalarına devam etmiştir. Bu stratejik planda 6 tema çerçevesinde 6 stratejik amaç, 28 stratejik hedefe yer vererek hazırlanmıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsü 2014-2018 Stratejik Planı'nda; Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme temaları olarak belirlemiştir. 2014-2018 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin izleme-değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu değerlendirmede amaç ve hedeflerin fazlalığı, ölçülmesi güç performans göstergelerinin olmasının stratejik planın izlenmesi aşamasında güçlükler neden olduğu, buna bağlı olarak faaliyetlerde sorunlar yaşandığı görülmüştür. Yeni hazırlanan stratejik planda hedeflerin açık, anlaşılabilir ve ölçülebilir şekilde belirlenmesi, stratejik planın uygulanabilirliğini ve izlenebilirliğini kolaylaştıracaktır.

Eğitim-öğretim alanında; 2014-2018 Stratejik Plan döneminde sadece yüksek lisans alanında eğitim yapan ana bilim dalımızda DOKTORA programımız YÖK tarafından onaylanmıştır. Ana bilim dalımızı farklı disiplin ve seçkin üniversitelerden gelen nitelikli öğrencilerin tercih etmesi, eğitim programlarının iç ve dış paydaşların beklentilerine uygun biçimde düzenlenmesi, öğrencilerin eğitim- öğretim süreçlerine aktif katılımının, değişim programlarının etkililiğinin artırılması hedeflerine ulaşmıştır. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenciler tarafından da tercih edilen bir ana bilim dalı konumundadır.

Araştırma-geliştirme temasında; öğretim elemanları ve öğrencilerimiz tarafından bireysel olarak gerçekleştirilen araştırma çalışmalarıyla projelerin nitelik ve nicelik olarak artırılmasına yönelik göstergeler gerçekleşmiş ve ana bilim dalımız SCI- SCI expanded indeksli yayın, atıf, proje sayıları ve bilimsel yayın puanı, uluslararası işbirliğine dayalı proje fon bütçesi, doktora mezun ve YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı katılımı gibi birçok performans göstergesi hedeflerine ulaşmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının hazırlığı aşamasında; uygulanmakta olan stratejik planda hedeflerin büyük bir kısmının başarıyla gerçekleştirildiği görülmüştür. Hedeflerin bir kısmı belirlenenin üzerinde gerçekleşmiş ve bir kısmına yaklaşmıştır. Enstitümüzün ilk iki planla elde ettiği bilgi birikimi, tecrübe ve başarıları yeni plana aktararak, sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerine devam edilecektir.

3.3. Akademik ve İdari Personel

Çevre Anabilim Dalımız bünyesinde 2019 yılı itibarıyla güz ve bahar dönemlerinde toplam 34 ders, 2 tanesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün daimî kadrosundaki öğretim üyelerinden olmak üzere, üniversitemizin çeşitli birimlerinde kadroları olan öğretim üyesi tarafından verilmektedir. Disiplinlerarası olan ve lisans programı bulunmayan anabilim dalımızda, Üniversitemizin 7 fakültesinden toplam 26 öğretim üyesi yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin danışmanlık görevini yürütmektedir (Tablo 1.).

Çevre bilimleri Anabilim Dalında verilen derslerin içeriklerine ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredilerine <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir.

Tablo 1. Ana Bilim Dalına Katkı Sağlayan Akademik Personel

Adı Soyadı	Görev Birimi
Prof. Dr. Aysel Çağlan GÜNAL	Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı (Ana Bilim Dalı Başkanı)
Doç. Dr. Gamze YÜCEL İŞILDAR	Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı (Ana Bilim Dalı Başkan Yardımcısı)
Dr. Öğr. Feriha YILDIRIM	Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Beril SALMAN AKIN	Gazi Eğitim Fakültesi-Biyoloji Eğitimi ABD
Prof. Dr. İrfan AR	Mühendislik Fakültesi- Kimya Müh. Bölümü
Prof. Dr. Lale BALAS	Mühendislik Fakültesi- İnşaat Müh. Bölümü
Prof. Dr. Nail ÜNSAL	Mühendislik Fakültesi- İnşaat Müh. Bölümü
Prof. Dr. Hüseyin TOPAL	Mühendislik Fakültesi-Makine Müh. Bölümü
Prof. Dr. İbrahim TÜKENMEZ	Mühendislik Fakültesi- Kimya Müh. Bölümü
Prof. Dr. Kırali MÜRTEZAOĞLU	Mühendislik Fakültesi- Kimya Müh. Bölümü
Prof. Dr. Mahmut ÖZBAY	Mühendislik Fakültesi-Makine Müh. Bölümü
Prof. Dr. Nizami AKTÜRK	Mühendislik Fakültesi-Makine Müh. Bölümü
Doç. Dr. S. Ferda MUTLU	Mühendislik Fakültesi- Kimya Müh. Bölümü
Prof. Dr. Mehmet Sayım KARACAN	Fen Fakültesi-Kimya Bölümü
Prof. Dr. Aylin SEPİCİ DİNÇEL	Tıp Fakültesi-Tıbbi Biyokimya ABD
Doç. Dr. Gülçin AKCA	Diş Hekimliği Fakültesi
Prof. Dr. Figen ERKOÇ	Gazi Eğitim Fakültesi -Biyoloji Eğitimi ABD
Prof. Dr. Tahir ATICI	Gazi Eğitim Fakültesi- Biyoloji Eğitimi ABD
Doç. Dr. Zeliha SELEK	Teknoloji Fakültesi-İnşaat Müh. Bölümü
Prof. Dr. Nilgün GÖRER TAMER	Mimarlık Fakültesi-Şehir Bölge Planlama

Prof. Dr. Şule TÜDEŞ	Mimarlık Fakültesi-Şehir Bölge Planlama
Doç. Dr. Semra BENZER	Gazi Eğitim Fakültesi-Fen Bilgisi Eğitimi
Dr. Öğretim Üyesi Demet EROL	Mimarlık Fakültesi-Şehir Bölge Planlama
Prof. Dr. Mehmet YILMAZ	Gazi Eğitim Fakültesi-Biyoloji Eğitimi ABD
Prof. Dr. Asu İNAN	Mühendislik Fakültesi- İnşaat Müh. Bölümü
Prof. Dr. Sinan ALTIN	Mühendislik Fakültesi- İnşaat Müh. Bölümü

Ana Bilim Dalımızın sekretarya ve öğrenci işlerinden Fen Bilimleri Enstitüsü Kadrosunda çalışan sorumlu personel Tablo 2. de sunulmuştur.

Tablo 2. Ana Bilim Dalına Katkı Sağlayan İdari Personel

Adı Soyadı	Görevi
Nurşen ZENGİN	Ana Bilim Dalı Sekreteri
Hülya AYDIN	Öğrenci İşleri

3.4. GZFT Analizi

Anabilim dalımızın güçlü ve iyileşmeye açık yönleri ile aşağıda belirtilmektedir.

Güçlü Yönleri

- Lisansüstü eğitimi verebilecek yetkinlik ve deneyim tecrübesine sahip, daimî nitelikte kendi akademik kadrolarının olması,
- Lisansüstü ders müfredatlarının dinamik, uluslararası seviyede, araştırma ve geliştirme konularında yeterli düzeyde olması ve güncellenmesi,
- Anabilim Dalındaki akademisyenlerin alanlarında yeterli çalışmalar yapan, kendilerini yenileyen, nitelikli araştırma yapan öğretim üyeleri olmasıdır.

İyileşmeye Açık Yönleri

- Anabilim Dalındaki akademisyenlerin yıllardır kendilerine ait odalarının olmaması,
- Anabilim Dalı'nın kendi araştırmalarını yürüteceği laboratuvar ve yeterli sınıf olmaması,
- Yabancı Uyruklu öğrencilerin TÖMER'den Anabilim dalımızda verilen lisansüstü dersleri takip edecek düzeyde Türkçe öğrenememeleri dolayısıyla yaşanan problemler yaşanması,
- Akademisyenlerin ve öğrencilerin sosyal iletişim sağlayabilecekleri okul için mekanların olmamasıdır.

IV. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı'nın misyonu çevre sorunlarına küresel ve disiplinlerarası bir bakış açısı ile uygun ve sürdürülebilir çözümlerin üretilmesine yönelik ulusal ve uluslararası niteliklere sahip temel araştırmaların yapılabilmesine olanak sağlamak ve çevre bilimleri alanlarında araştırma-irdeleme yapabilen; isabetli ve doğru karar verme yetisine ulaşmış bireyleri yetiştirmektir.

4.2. Vizyon

- Çeşitli disiplinlerde çevre farkındalığı olan ve çevre sorunlarına çözüm üretme yeteneği yüksek olan uzmanlar yetiştirmek,
- Çevre bilimleri alanlarındaki bilimsel araştırmaların sonuçlarının ülke ve insanlık yararına kullanılması için çalışmalar yapmak,
- Bu amaçla diğer kurum ve kuruluşlarla yakın iş birliği içinde çalışmak,
- Ulusal ve uluslararası tanınmış bir eğitim ve araştırma birimi olmaktır

4.3. Temel Değerler

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı her biri kendi alanında uzman akademik personeli ile, fen bilimlerinin birçok alanını “çevre perspektifi” ile bir araya getiren disiplinlerarası bir eğitim-öğretim programı uygulamaktadır.

Böylece, farklı uzmanlık alanlarında lisans eğitimi almış öğrenciler, bu alanın bilgilerinin üzerine ekoloji, iklim değişimi, çevre kirliliği, çevre teknolojileri, çevre politikaları, enerji politikaları, geri dönüşüm, doğa koruma teknikleri ve benzeri çevrebilim tabanlı bilgileri de koyarak, kendi alanlarında daha modern ve çağın sorunlarına uygun bir eğitim sürecinden geçmiş olmaktadır.

Bu bilgilerle kendi alanlarında daha ekolojik çözümler üretme, projeler geliştirme, veriler toplama ve bunları yayımlara dönüştürme becerilerini elde etmektedirler.

V. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Hedef Kartları

Tablo 3. Hedef Kartı 1.1

Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.1)	Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği ana bilim dalı sıralamasında önlere yer almak.								
Sorumlu Birim	Ana Bilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitü Müdürlüğü, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	25	0,03	0,03	0,035	0,037	0,040	0,045	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.2. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	20	0,003	0,0031	0,0032	0,0033	0,0034	0,0035	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.3. Değişim programından veya uluslararası ortak lisans programından (UOLP) yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	20	0,004	0,066	0,067	0,068	0,069	0,070	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.4. Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı	20	0,005	0,060	0,062	0,064	0,066	0,068	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.5. Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı	15	0,018	0,019	0,021	0,022	0,023	0,024	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması.								
Stratejiler	S1. Enstitü tanıtım dokümanlarının çok dilli olarak hazırlanması ve hem dijital hem de basılı ortamda eğitim fuarlarına katılarak dağıtımının yaygınlaştırılması ile yabancı uyruklu öğrenci sayısının en az %15 artırılması sağlanacaktır. S2. Uluslararası iş birliği içeren projelere öğretim üyelerinin katılımı ödül sistemi ile teşvik edilecektir. S3. UOLP Programlarının nitelikli üniversitelerle yürütülmesi çalışmaları geliştirilerek devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretim elemanlarının nitelikli olması, Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, Jeopolitik/akademik nedenlerle Enstitünün çekim merkezi olması.								
İhtiyaçlar	Uluslararasılaşma için öğretim üye ve elemanlarına yabancı dil desteği sağlanmalı. Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların sayıları artırılmalı. Nitelikli uluslararası öğrencilerin Enstitümüzü tercih etmesi için gerekli tanıtım çalışmaları artırılmalı.								

Tablo 4. Hedef Kartı 1.2

Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.4)	“Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması.								
Sorumlu Birim	Ana Bilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitü Müdürlüğü, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	20	4,16	4,26	4,36	4,50	5	5,50	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.5.2. Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	35	1,75	1,85	1,95	2,05	2,15	2,25	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.5.3. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı	5	-	4	6	8	10	12	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.5.4. Uygulama ve araştırma merkezlerinden yararlanan/staj yapan öğrenci sayısı	20	-	-	2	3	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Araştırma maliyetlerinin artması ile bilimsel araştırmalar biriminin bütçesinde azalma olması.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin lisansüstü eğitimlerinden itibaren araştırma yapmaya yönlendirilerek uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmaları sağlanacaktır. S2. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayılarının artması için lisansüstü programlara öğrenci kabulü artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Öğrencinin ortaöğretimden kaynaklanan altyapı eksikliği, araştırmacı 1 öğrenci kavramının kısa sürede yerleşmesini engelleyebilir. Öğrenci yetiştirme maliyetlerindeki artış, araştırma fon giderleri, üniversite BAP bütçesine ilave yük getirir. Araştırmacı öğrencilere yönelik TÜBİTAK ve YÖK gibi bursların bulunması.								
İhtiyaçlar	Sektörden ders vermek üzere uzman personel alımında ilave finansal kaynak sağlanmalı. Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli. Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı.								

Tablo 5. Hedef Kartı 2.1

Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef (2.1)	Ana Bilim Dalında uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %10 oranında artırılması.								
Sorumlu Birim	Ana Bilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitü Müdürlüğü, Personel Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel sayısı	40	2	2	3	3	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.2. Yurtdışı yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip öğretim elemanı sayısı	30	-	-	-	1	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Maddi kaynakların yetersizliği, Mevzuat değişikliği, Akademik yükseltmelerde kriterlerin değişmesi.								
Stratejiler	S1. Yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmaları geliştirilecektir. S2. Yurt dışı yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip ve araştırmacı niteliği yüksek öğretim elemanlarının istihdamı teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı, Araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği, Üniversite içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımının eksikliği.								
İhtiyaçlar	Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması, Yurt dışından misafir öğretim elemanı getirme programını destekleyen kaynak ihtiyacı, Öğretim elemanlarına yabancı dil desteğinin sağlanması.								

Tablo 6. Hedef Kartı 2.2

Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef (2.2)	Ana Bilim Dalında gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması.								
Sorumlu Birim	Ana Bilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitü Müdürlüğü, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Proje Koordinasyon Birimi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.3.1. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı	20	-	-	0,003	0,004	0,005	0,006	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.2. Öğretim üyesi başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı	30	0.3	0,0020	0,0021	0,0022	0,0023	0,0024	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.3. Öğretim üyesi başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı	40	0.6	0,014	0,014	0,015	0,016	0,017	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.4. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı	10	-	-	0,001	0,002	0,0022	0,003	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması, Yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması, Disiplinlerarası anabilim dallarında sunulan tez projelerinde öğretim üyelerinin kadrosunun bulunduğu fakülteden projeyi sunma zorunluluğudur.								
Stratejiler	S1. Ulusal ve uluslararası kaynaklı proje sayısının arttırılmasına ilişkin olarak olası fonlar ile ilgili lisansüstü öğrencileri için bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacaktır. S2. Üniversite dışı ulusal ve uluslararası fonlardan etkin yararlanılmasını sağlanması için, proje çağrısı duyuruları ve linklerinin web sayfasında aktif olarak yer alması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Ana Bilim Dalımızda bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok öğretim üyesi ve lisansüstü öğrencilerimizin bulunması, Lisansüstü tez çalışmaları için üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri tarafından destek sağlanması, Proje artışı sağlayacak teşviklerin eksik olmasıdır.								
İhtiyaçlar	İş birliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi, Proje desteği veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesidir.								

Tablo 7. Hedef Kartı 2.3

Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef (2.3)	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Çevre Bilimleri ABD adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.								
Sorumlu Birim	Ana Bilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitü Müdürlüğü, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.1. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/ derleme sayısı	25	1,2	1,3	1,35	1,4	1,45	1,5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1- Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))	20	0,037	0,039	0,041	0,042	0,043	0,044	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.4.3. Atıf puanı (Öğretim üyesi başına düşen FBE adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	20	5	5.5	6	6.5	7	8	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Yayın desteğindeki sınırlamalar, Araştırmacıların sayısının azalması, Yayın için yapılan çalışmada etik izin gerektiren konularda vakit kaybı yaşanması, Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması.								
Stratejiler	S1. Yayın teşvikinin yanı sıra tez savunma ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilerin yayın yapma zorunluluğu getirilecektir. S2. Uluslararası araştırmaların teşvik edilmesi sağlanacaktır. S3. Atıf alma oranlarının artırılmasına yönelik teşvikler planlanacak ve akademik yükseltmelerde yayın sayısının ve atıf toplamlarının atama kriteri olarak değerlendirilmesi sağlanacaktır. S4. Öğrencilerin tezlerinden çıkarttıkları yayınlarda adres olarak Ana Bilim dalımızı yazmaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								

Tespitler	Bazı çalışma alanlarında deneyimli personel eksikliği, Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı, Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan çok sayıda lisansüstü öğrenci varlığı.
İhtiyaçlar	Akademik yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ihtiyacı, Akademik çalışmaların uluslararası yayına dönüştürülmesindeki destekler.

Tablo 8. Hedef Kartı 3.1

Amaç (3)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.								
Hedef (3.1)	Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.								
Sorumlu Birim	Ana Bilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitü Müdürlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1.Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	-	-	1	2	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.1.3.Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	50	-	-	5	10	15	20	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Mezunlara ulaşılmada yaşanacak zorluklar. Mezunların üniversite ile bağlarının yeterince güçlü olmaması.								
Stratejiler	S1. Mezunlara ilişkin toplantılar düzenlenecektir. S2. Mezunlarla iş birlikleri yapılacaktır. S3.Çalışan mezun öğrencilerimiz ile mevcut öğrencilerimizin bir araya gelmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Hâlihazırda üniversite mezun bilgi sisteminin eksikliği, Mezun iletişimleri sadece kişisel ilişkiler boyutunda devam ettirilmesi.								
İhtiyaçlar	Mezun bilgi sisteminin anabilim dalımızda aktif hale getirilmesi.								

VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Grubu kurularak, Ana Bilim Dalı stratejik planı her altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Enstitü Yönetimine sunulacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağının analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır. İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir.